

Déli ASzC Sellyei Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Oktatási program

Sellye, 2020.

Tartalom

Déli ASzC Sellyei Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	1
Oktatási program	1
Sellye, 2020.....	1
1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma	4
1.1. Órakeretek.....	4
1.1.1. Szakgimnáziumi (2016-ban indult) nevelés-oktatás technikumban kifutó jelleggel	4
Mezőgazdasági gépészmérnök	4
1.1.2. Szakgimnáziumi (2018-ban indult) nevelés-oktatás technikumban kifutó jelleggel	6
1.2. Közismereti óraterv	7
1.2.1. Mezőgazdasági mérnök	7
1.2.2. Mezőgazdasági gépészmérnök	8
1.3. Szakközépiskolai nevelés-oktatás szakképző iskolában kifutó jelleggel.....	9
1.4. Technikum (2020. július 1-től)	12
1.5. Szakképző iskola (2020. július 1-től)	13
2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	14
3. Mindennapos testnevelés, testmozgás	14
4. A választható tantárgyak, foglalkozások.....	15
5. Középszintű közismereti és ágazati érettségi vizsgatárgyak:	15
6. A középszintű érettségi vizsga témakörei	15
7. A tanuló tanulmányi munkájának értékelése.....	18
7.1. Elvei.....	18
7.2. Típusai.....	19
7.3. Módjai.....	19
7.4. A tanuló minősítése	19
7.5. Az értékelés gyakorlata.....	19
7.6. A számonkérés értékelése, tájékoztatás az eredményekről	20
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	20
9. A Sellyén élő horvát nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	21
10. A Sellyén élő roma etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	21
11. A teljesskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok; egészségnevelési és környezeti nevelési elvek ..	21
11.1. Egészségfejlesztés, egészségnevelés	21
11.2. Környezeti nevelési program	22
Alapelvek	22
A környezeti nevelés célja	23
A környezeti nevelés lehetőségei	23
12. Esélyegyenlőség.....	24
12.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	25

13.	A tanulók jutalmazásának, valamint magatartásának és szorgalmának minősítési elvei	26
14.	Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek.....	27
15.	Emelt szintű érettségi	27

1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

1.1. Órakeretek

1.1.1. Szakgimnáziumi (2016-ban indult) nevelés-oktatás technikumban kifutó jelleggel

Mezőgazdasági gépésztechnikus

Szakmai óraszámok és a szabadsáv terhére tervezhető órakeret évfolyamonként, szakmánként a mezőgazdasági gépésztechnikus képzésben

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év	13 óra/hét	468 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év	13 óra/hét	468 óra/év
Ögy.		140 óra		140 óra
11. évfolyam	10 óra/hét	360 óra/év	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra		140 óra
12. évfolyam	10 óra/hét	310 óra/év	11 óra/hét	341 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év	35 óra/hét	1085 óra/év
Összesen:		2739 óra		3038 óra

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év	35 óra/hét	1260 óra/év
Ögy		160 óra		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év	35 óra/hét	1085 óra/év
Összesen:		2237 óra		2505 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakgimnázium 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	–	–
Idegen nyelvek	3	3	3	3	417	–	–
Szakmai idegen nyelv	1	1	1	1	139	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	–	–
Történelem	2	2	3	3	345	–	–
Etika	–	–	–	1	31	–	–
Informatika	1	1	–	–	72	–	–
Művészetek*	–	–	1	–	36	–	–
Testnevelés	5	5	5	5	695	–	–
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	–	–
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	2	2	1	1	211	–	–
Érettségi felkészítésre vagy Idegen nyelvre fordítandó órakeret (Informatika)	–	–	2	2	134	–	–
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	6+2	8	1112	31	961
Szakmai matematika	–	–	1	1	67	–	–
Szakmai számítás	–	–	–	1	31	–	–
Elsősegély-nyújtási ismeretek	–	–	1	–	36	–	–
Személyiségfejlesztés, viselkedés kultúra, szakmai kommunikáció	–	–	–	1	31	–	–
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	4	5	–	–	324	–	–
Szabadon tervezhető órakeret	1	–	–	–	36	–	–

Vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	36	–	–
Rendelkezésre álló órakeret / hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

1.1.2. Szakgimnáziumi (2018-ban indult) nevelés-oktatás technikumban kifutó jelleggel

Szakmai óraszámok és a szabadsáv terhére tervezhető órakeret évfolyamonként, szakmánként:

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
9. évfolyam	8 óra/hét	288 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év
Ögy.		140 óra
11. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év
Ögy.		140 óra
12. évfolyam	12 óra/hét	372 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2729 óra

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

évfolyam	heti óraszám	éves óraszám
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év
Ögy.		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	961 óra/év
Összesen:		2237 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakgimnázium 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

1.2. Közismereti óraterv

1.2.1. Mezőgazdasági technikus

Erdészeti és vadgazdálkodás XXXII., Mezőgazdaság XXXIII., Kertészeti és parképítés XXXIV., Sport XXXVII. ágazatok esetében

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	-	2	2	2	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	(1045+453)	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3		1498	-
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* Amennyiben az iskola a Fizika tantárgyat választja, a szakgimnáziumi kerettantervben megtalálható 144 óras (két évfolyamos) tantárgyi kerettantervet kell használnia.

** Az órakeret a Katonai alapismeretek tantárgy oktatására is fordítható.

1.2.2. Mezőgazdasági gépésztan

Egészségügyi technika II., Épületgépészet VIII., Gépészet IX., Villamosipar és elektronika XI., Távközlés XII., Informatika XIII., Építőipar XVI., Könnyűipar XVII., Faipar XVIII., Közlekedésgépészet XXII., Agrár gépész XXXI., Közlekedés, szállítmányozás és logisztika XL., Vízügy XLI. ágazatok esetében

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	2	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Kémia*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	(1045+453)	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3	1498	-	-

Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* Amennyiben az iskola a Kémia tantárgyat választja, a szakgimnáziumi kerettantervben megtalálható 144 óras (két évfolyamos) tantárgyi kerettantervet kell használnia.

** Az órakeret a Katonai alapismeretek tantárgy oktatására is fordítható.

1.3. Szakközépiskolai nevelés-oktatás szakképző iskolában kifutó jelleggel

- Mezőgazdasági gépész (OKJ szám: 34 521 08)**
- Családi gazdálkodó (OKJ szám: 34 814 01)**
- Kistermelői élelmiszer előállító, falusi vendéglátó (OKJ szám: 34 541 08)**
- Szakközépiskolások érettségi vizsgára felkészítő képzése**

Szaktárgyakra előírt alkalmassági követelmény

Pályaalkalmassági követelmények: nem szükségesek

Szakmai alkalmassági követelmények: nem szükségesek

Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükségesek

Közismereti óraszámok és a szabadon tervezhető órakeret

A közismereti képzés heti óraszámai - A közismereti és szakmai órák aránya

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>18 óra</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>17 óra</i>	<i>25 óra</i>	<i>25,5 óra</i>
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

A közismereti órák eloszlása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Magyar – Kommunikáció	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***
Informatika	+1 óra	+1 óra	
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
<i>Szabad órakeret**</i>	<i>1 óra</i>	<i>0 óra</i>	<i>1,5 óra</i>
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek. → *ezen szabad órakeret terhére került be az informatika, lehetőség szerint csoportbontásban*

** Szabad órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például az informatika oktatását is beemelheti a helyi tantervébe (ehhez a kerettanterv külön informatika tantárgyi kerettantervet is ajánl.)

*** A szakközépiskola 11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés és sport kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően. (Ez nem érvényes a három órára tervezett testnevelés és sport kerettantervre, amely már csak három évfolyamra [9–11.] készült.)

Szakmai óraszámok és a szabadsáv terhére tervezhető órakeret évfolyamonként, szakmánként:

Szakközépiskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	14,5 óra/hét	522 óra/év	17 óra/hét	612 óra/év
Ögy		140 óra		140 óra
10. évfolyam	23 óra/hét	828 óra/év	25 óra/hét	900 óra/év
Ögy		140 óra		140 óra
11. évfolyam	23 óra/hét	713 óra/év	25,5 óra/hét	791 óra/év
Összesen:		2343óra		2583 óra

Szakközépiskolások érettségi vizsgára felkészítő képzése

Évfolyam/ Tantárgyak	12. Nappali tagozat	13. Nappali tagozat	12. Esti tagozat	13. Esti tagozat
Magyar nyelv és irodalom	6	6	3	3
Idegen nyelv	6	6	3	3
Matematika	6	6	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4	5	3	3
Természetismeret	2		1	
Informatika	2	2	1	1
Testnevelés és sport	5	5	–	–
Osztályközösség-építő program	1	1		
Szabadon tervezhető órakeret	3	5	4	5
Összesen (közműveltségi óraszámok)	35	36	18	18

1.4. Technikum (2020. július 1-től)

Technikus évfolyamok közismereti és szakmai órakerete

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen	
Kötelező tantárgyak								
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4	520	-	-	
Idegen nyelv (első élő idegen nyelv)	4	4	4	4	556	4	124	
Matematika	3	3	3	3	417	-	-	
Történelem	2	2	3	3	345	-	-	
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	34			
Digitális kultúra	2	1	1	-	144	-	-	
***Művészetek	1	1	1	-	108	-	-	
****Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-	
Közösségi nevelés	1	1	1	1	139	-	-	
Választható tantárgyak								
A	Komplex természettudomány	2	2	2	2	278	-	-
Szabadon tervezhető órakeret A		2	2	2	3	306	-	-
Szakmai tantárgy óraszámai		8	9	8	8	1148	31	961
Rendelkezésre álló órakeret/hét		33	34	34	34	-	35	-
Tanítási hetek száma		36	36	36	31	-	31	-
Éves összes óraszám		1224	1224	1224	1054	4726	1085	1085

* Az iskola dönt, hogy A vagy a B megoldást választja.

** Az A és B szabadon tervezhető órakeret közismereti és szakmai órára egyaránt felhasználható.

*** A művészeti szakgimnázium művészeti ágazathoz kapcsolódó közismereti óraszám a szakmai óraszámra csoportosítható át.

A művészeti képzési területen a heti óraszám legfeljebb 40 óra. A „Heti órakeret a művészeti képzési területen” és a „Heti órakeret” különbségének felhasználásáról az iskola a pedagógiai programban rendelkezik.

1.5. Szakképző iskola (2020. július 1-től)

A szakképző iskola heti közismeretei és szakmai óraszámai

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismereti tantárgyak	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>18 óra</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai tantárgyak	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>17 óra</i>	<i>25 óra</i>	<i>25,5 óra</i>
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

A közismereti tantárgyak óraelosztása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Magyar – Kommunikáció	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés	5 óra	5 óra	5 óra
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	<i>1 óra</i>	<i>0 óra</i>	<i>1,5 óra</i>
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A 9-10. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A középiskola kilencedik- tizedik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata az alapkompenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás megalapozása. Ennek érdekében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz; megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a koncentráció képességük fejlesztésével segítjük a hatékony tanulást,
- az életkori jellemzőkhöz illeszkedő tanulási stratégiák megválasztásának a segítése, az ismeretek tapasztalati megalapozása és a konstruktív ismeretszerzés elsajátítása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- az értelmi és érzelmi intelligenciájuk mélyítése, gazdagítása
- segítjük az önkéntes munka, közösségi szolgálat egyénhez illeszkedő formájának megválasztását
- segítjük az egészséges életvitel kialakítását

A 11-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A tizenegyedik- tizenkettedik évfolyam legfontosabb feladatainak az érettségi vizsgára való felkészülést, a szakirányú képzés sikeres megvalósítását tekintjük. Ennek érdekében:

- osztályközösség építő órákon, szakórákon és az egészséges életmód program keretében a tanulók önismeretét fejlesztjük, az együttműködés értékének tudatosítására helyezük a hangsúlyt,
- célunk a kreativitásuk fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, fejlesztő értékelésük,
- a számonkérések során kiemelt fejlesztési szempont a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása,
- segítjük az önkéntes munka, közösségi szolgálat egyénhez illeszkedő formájának megválasztását

3. Mindennapos testnevelés, testmozgás

Iskolánkban a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása a Szakképzési törvény szerint történik.

Ennek alapján az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében az órarendbe építve, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

A heti öt testnevelés órából legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a

tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A testnevelés órákat az őszi és a tavaszi időszakban – ha lehetséges – a Sellyei Városi Sportkör sportpályáin tartják az oktatók.

Szabadtéri foglalkozásokat tartanak még az intézményünk udvarán levő kondicionáló gépeken, ill. a város kettő szabadtéri edzőközpontja – street workout pálya - egyikén.

A tanórák többségét saját tornatermünkben, konditermünkben valósítják meg

4. A választható tantárgyak, foglalkozások

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt vizsgatantárgyból kell - legalább középszinten - vizsgát tennie.

Az érettségi vizsgára jelentkező - függetlenül attól, hogy milyen szintű érettségi vizsgára készült fel a középiskolában - szabadon választhatja meg a vizsga szintjét.

A tanuló az adott vizsgaidőszak érettségijére való jelentkezés határidejéig módosíthat a vizsga szinten. Azonban a szülőnek és a diáknak egyaránt tisztában kell lenni azzal, hogy ezek a változtatások az iskola által biztosított felkészítések és a tantárgy érettségi vizsgájának rovására mehetnek.

5. Középszintű közismereti és ágazati érettségi vizsgatárgyak:

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon:

Magyar nyelv és irodalom

Történelem

Matematika

Idegen nyelv (angol, német)

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül az iskola biztosítja tanulóinak az ágazati érettségi vizsgatárgyakból való felkészítést:

Mezőgazdaság ismeretek ágazati szakmai érettségi vizsga

Mezőgazdasági gépész ismeretek ágazati szakmai érettségi vizsga

Mezőgazdasági gépészmérnök ágazati szakmai érettségi vizsga

Mezőgazdasági technikus ágazati szakmai érettségi vizsga

Választható érettségi tárgyak a középszintű érettségi vizsgán:

Informatika

Testnevelés

Érettségi vizsga a tanulói jogviszony keretében, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt abból a vizsgatárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

6. A középszintű érettségi vizsga témakörei

Magyar nyelv

1. Kommunikáció

2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználat
4. A nyelvi szintek
5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés

Irodalom

1. Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők 1. Petőfi Sándor 2. Arany János 3. Ady Endre 4. Babits Mihály 5. Kosztolányi Dezső 6. József Attila
2. Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők
3. Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők
4. Művek a világirodalomból
5. Színház és dráma
6. Az irodalom határterületei
7. Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Történelem

1. Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra, pénzügyi és gazdasági ismeretek
2. Népeesség, település, életmód
3. Egyén, közösség, társadalom, munkaügyi ismeretek
4. Politikai berendezkedés a modern korban
5. Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
6. Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

Élő idegen nyelv (angol, német nyelv)

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus

9. Tudomány és technika

10. Gazdaság

Matematika

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

2. Számelmélet, algebra

3. Függvények, az analízis elemei

4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria

5. Valószínűség-számítás, statisztika

Informatika

1. Információs társadalom

2. Informatikai alapismeretek – hardver

3. Informatikai alapismeretek – szoftver

4. Szövegszerkesztés

5. Táblázatkezelés

6. Adatbázis-kezelés

7. Információs hálózati szolgáltatások

8. Prezentáció és grafika

9. Könyvtárhasználat

10. Algoritmizálás, adatmodellezés

11. A programozás eszközei

Testnevelés

1. Gimnasztika

2. Atlétika

3. Torna

4. Küzdősportok, önvédelem

5. Úszás

6. Testnevelési és sportjátékok

Mezőgazdasági ismeretek ágazati szakmai érettségi vizsga

1. Állattenyésztés

2. Anatómia és élettan

3. Takarmányozás
4. Állatok egészségvédelme
5. Gazdálkodási alapismeretek
6. Gazdálkodási alapgyakorlatok
7. Műszaki ismeretek
8. Munkavédelem

Mezőgazdasági és erdészeti gépészműszaki ismeretek ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsga

1. Géprajz, gépelemek, mechanika
2. Anyagismeret
3. Agrárműszaki erőgépek elmélete

7. A tanuló tanulmányi munkájának értékelése

Az oktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban oktatók véleményének kikérésével - végzi.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja az oktató, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- időben észre vegyék a problémákat,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

7.1. Elvei

Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.

Az ellenőrzés és értékelés legyen szinkronban a tanítás minőségével, az oktatók és diákok együttműködésével.

Adjon visszajelzést a tanulóknak, a szülőknek, az oktatóknak a követelmények teljesítéséről, a munka minőségéről.

Járuljon hozzá a tanulás, a pozitív teljesítmény rangjának erősítéséhez, a tanulók személyiségének formálásához, értékrendjük alakításához.

Törekedjen objektivitásra, kiszámíthatóságra.

7.2. Típusai

Diagnosztikus: szintfelmérő a 9. osztályokban

Fejlesztő: szóbeli felelet, írásbeli dolgozat, témazáró dolgozat, gyakorlati feladat

Szummatív: félévi és év végi minősítések

7.3. Módjai

A) Szóbeli felelet: az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

B) Írásbeli beszámoltatás: egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.

C) Gyakorlati számonkérés: szakmai gyakorlatokon, testnevelésórán és informatikaórán, amennyiben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.

D) Önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

E) Óraközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.

F) Versenyeken való eredményes részvétel

G) Portfólió készítése

H) Projektmunka értékelése

7.4. A tanuló minősítése

A Köznevelési Törvény 54. §-a alapján az osztályzatok, minősítések a következők:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;

Magatartásának értékelésénél: példás, jó, változó, rossz;

Szorgalmának értékelésénél: példás, jó, változó, hanyag

megnevezést kell alkalmazni.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát az oktatótestület osztályozó értekezleten áttekinti, és az oktató, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatótestület tájékoztatást kér az érdekelt oktatótól ennek okáról.

7.5. Az értékelés gyakorlata

A tantárgyi jegyek félévenkénti minimális száma az adott tárgy heti óraszámánál legalább eggyel több, gyakorlatok esetében legalább három legyen.

A jegyek különböző témakörökből és időpontokban szülessenek.

A jegyeket heti rendszerességgel kell bevezetni az elektronikus naplóba.

Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható.

A kötelező érettségi tárgyakból a témazáró dolgozatok minimális száma az adott tárgy heti óraszámával egyenlő, de legalább kettő.

A tanulónak a témazáró dolgozat időpontját jogában áll előre ismernie, ezért a szakoktatóknak

ezt egy héttel korábban be kell jelentenie.

Az előre bejelentett témazáró dolgozatokat minden tanulónak meg kell írnia. A hiányzó tanuló a dolgozatot pótolni köteles a szakoktatóval egyeztetett időpontban. A pótlás az eredetihez hasonló nehézségű dolgozat megírásával történhet.

A sikertelen dolgozatot követő javítódolgozat lehetősége, illetve az eredeti jegy esetleges beszámítása a szakoktató belátásától függ.

A félévi és év végi minősítések megállapításakor az érdemjegyek az oktatótestület által elfogadott súlyozással szerepelnek. A nagyobb tudásanyagot számon kérő alapvizsga és kísérettségi háromszoros, az írásbeli témazáró dolgozat kétszeres súlyozással szerepel az értékelésben. A szorgalmi feladat, a házi dolgozat és feladat 50%-os súllyal szerepel. A többi számonkérési forma súlyozása 100%.

Az év végi osztályzatok kialakításánál, ha lényeges eltérés tapasztalható a két félév teljesítménye között, akkor mérlegeljen a szakoktató, és vegye figyelembe a diák szorgalmát, fejlődését, tendenciáját és egész éves hozzáállását.

7.6. A számonkérés értékelése, tájékoztatás az eredményekről

A tanuló joga, hogy dolgozatának eredményét kettő tanítási héten belül megismerhesse, a javításra vonatkozóan érdemi információt, választ kapjon.

Ha a tanuló bármely dolgozatának értékelését tizenöt tanítási napon belül sem ismerheti meg, kérheti, hogy érdemjegye ne kerüljön be a naplóba és ne számítson bele a félévi, év végi osztályzatába. A tanuló kérésére a dolgozat újra megíratható.

A tanuló joga, hogy valamennyi jegyét megismerhesse, beleértve a félévi és a tanév végi osztályzatait is.

Az év végi minősítések (osztályzatok) az egész évi teljesítményt értékelik.

Amennyiben a tanuló bukásra áll a félév vagy a tanév lezárása előtt harminc nappal, úgy az osztályfőnök a szülőt az elektronikus napló útján tájékoztatja.

Az érdemjegy nem lehet fegyelmezési eszköz.

A témazáró dolgozatot az iskola egy évig köteles megőrizni, azt a szülő fogadóórán megtekintheti.

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontás

Az iskolában csoportbontásban oktatjuk az alábbi tantárgyakat:

- Mezőgazdasági erőgépek gyakorlat
- Mezőgazdasági munkagépek gyakorlat
- Mezőgazdasági gépek üzemeltetése

A technikus osztályokban vegyes osztályaink vannak, ezért szakmai elméleten a tananyagok eltérései miatt szükséges a csoportbontás.

Tanórán kívüli foglalkozások

Intézményünkben az alábbi tanórán kívüli szervezett foglalkozások léteznek:

Tömegsport, korrepetálás, tanulmányi-, szakmai- és sportversenyek, kollégiumi tanulószoba, könyvtár, kulturális rendezvények, tanfolyamok.

A kollégiumi tanulószobai foglalkozások a tanórára való felkészülés, a szabadidő hasznos eltöltésének színterei. Működésük rendje a kollégiumi munkatervben, illetve házirendben megtalálható.

A tömegsport a tanulók mozgásigényének kielégítésére, a mozgás, a sport megszerettetésére alakult.

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálást az igazgató által megbízott oktató tartja.

A tanulmányi, szakmai és sportversenyeken való részvétel a kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges. Tanulóink az intézményi, városi, megyei és az országos meghirdetésű versenyeken szakoktató felkészítést igénybe véve vehetnek részt.

Az intézmény könyvtára tanítási napokon, valamint a könyvtári órákon áll az érdeklődők rendelkezésére.

Tanfolyamokat az intézmény a tanuló érdeklődésének és a szakoktatók vállalkozásának függvényében indít.

9. A Sellyén élő horvát nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Sellyén horvát nemzetiség él. Intézményünkben irodalom és történelem órákon tanítunk horvát kultúrát, történelmet.

10.A Sellyén élő roma etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Sellyén és környékén jelentős roma és beás kisebbség él. Intézményünkben magyar nyelv és irodalom és történelem órákon tanítunk roma kultúrát, történelmet, a roma/beás nyelvek helyzetét, a magyar nyelvpolitikai döntéseket, a társadalmi hatásokat. Osztályfőnöki órák témája az etnikai kisebbségek helyzete.

11.A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok; egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

11.1. Egészségfejlesztés, egészségnevelés

Az egészségfejlesztés fő célja, hogy lehetőséget adjon a középiskolásoknak arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal, lehetőségekkel.

Iskolai keretek között törekvünk, hogy minden tevékenységünkkel szolgáljuk a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését, és személyi és tárgyi környezettel segítsük azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel.

Oktatótestületünknek fel kell készíteni a fiatalokat arra, hogy önálló életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki.

Pedagógiai munkánk hangsúlyos elemei:

- a pozitív énkép kialakítása,
- az egészséges életstílusok, modellek bemutatása, megismertetése,
- a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás tanítása,
- felvilágosító tevékenység a káros függőségekhez vezető szokásokról (dohányzás, alkohol-, gyógyszer-, és drogfogyasztás, rossz táplálkozás),
- a szexuális felvilágosítás,
- mentálhigiénés nevelés.

Az egészségfejlesztő tevékenység tartalma:

Az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével kapcsolatos ismeretek bővítése.

Az életvezetéssel kapcsolatos ismeretek bővítése és az életvezetéssel kapcsolatos kompetenciák fejlesztése.

Az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével összefüggő kompetenciák fejlesztése. Az egészségfejlesztő tevékenység fő feladatai:

Az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.

Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánljon, tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséssel, példamutatással. A szemléletformálás középpontjába az ember és környezete közötti dinamikus egyensúly megőrzésének követelményét állítjuk.

Motiválni, ösztönözni a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is.

Segíteni mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és a helyes döntések megvalósításában.

Az iskolai környezet biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Az iskolai egészségnevelés főbb színterei és eszközei:

- szakórák, osztályfőnöki órák,
- osztálykirándulások, közös programok,
- táborok,
- egészségügyi előadások, időszakos kiállítások,
- egyéb programok (tájékoztató előadások, beszélgetések, gyakorlati bemutatók),
- faliújság, iskolaújság,
- mindennapos testnevelés programja, az egészséges életmód program,
- sportkörök.

11.2. Környezeti nevelési program

Alapelvek

Környezeti nevelésünk alapelveit meghatározó fogalmak:

- fenntartható fejlődés
- kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség
- ökológiai lábnyom

A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés célja a tanulók környezettudatos magatartásának, környezetért felelős életvitelének elősegítése, a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A környezeti nevelésben az alábbiakat tekintjük értékeknek, megvalósítandó céloknak:

A természet és társadalom harmóniájának felismerése, megőrzése (a természet és társadalom törvényeinek megismerése, tiszteletben tartása, cselekedeteink során annak figyelembe vétele).

Az élet tisztelete, szeretete.

A mindennapi döntések során a „létezni vagy birtokolni” alternatívából a létezés, a belső értékeiben gazdag élet választása.

A gazdasági-technikai fejlődés során a természeti erőforrások kiaknázása helyett a természeti adottságok kímélete.

Mértékletes fogyasztói magatartás, a jövő nemzedékek szükségleteinek biztosítása.

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során fiataljainkat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő- és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés az érzelmi és értelmi alapokra, képességekre építve kelti fel az igényt és teszi képessé a fiatalt:

- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására
- a környezet összefüggő rendszerben történő értelmezésére
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére
- a környezet érdekeit figyelembe vevő gondolkodásra, cselekvésre

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló, környezetkímélő magatartást és életvitelt
- a természetes és mesterséges környezet értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét, védelmét, a sokféleség megőrzését
- a rendszerszemléletet
- a helyi és globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét, elsajátíttatani az ehhez vezető technikákat, módszereket

A környezeti nevelés lehetőségei

Egész iskolai tevékenységünkkel képviselnünk kell a környezettudatos szemléletmódot, egyfajta környezeti értékrendet, amit meg kell jelenítenünk az oktató-nevelő munkánkban, életmódunkban, az iskola hagyományaiban.

Környezeti nevelési feladataink zömét tanórai keretek között valósítjuk meg. A környezeti nevelést beépítjük valamennyi tantárgyba, lefedve az általános és szakmai képzés teljes időtartamát. A természetre vonatkozó kultúra a környezeti nevelés egyik pillére, ebből adódik, hogy a természettudományos tárgyaknak igen nagy a felelőssége. A biológia, kémia, fizika, földrajz tantárgyak mellett a szakmai tárgyak nyújtanak lehetőséget a természet rendszerszemléletű tanulmányozására, az ok-okozati kapcsolatok feltárására. A természet és kultúra szoros kapcsolatára a művészeti és a társadalomtudományi tárgyak oktatása során hívjuk fel a figyelmet, kiemelve természeti és kulturális örökségünk megőrzésének fontosságát. Az osztályfőnöki órák, közösségi foglalkozások sajátos szerepet töltenek be a környezeti nevelés programjában, kötetlen beszélgetések, közös tevékenységek témája lehet a környezet formálása.

A tanórán kívül megvalósítható környezeti nevelés formái:

- szakkörök, önképzőkörök
- terepgyakorlatok, erdei iskolák, környezetvédelmi szaktábor
- intézménylátogatás (múzeum, könyvtár, üzem stb.)
- kirándulások, természetvédelmi területek felkeresése
- tevékeny részvétel különböző környezetvédelmi programokban
- védnökség valamilyen természetvédelmi érték felett
- környezetvédelmi vetélkedők, versenyek szervezése, pályázatok kiírása
- jeles napokhoz kapcsolódó programok
- Fenntarthatósági témahét rendezvényei

Kiemelten kezeljük, hogy a környezeti nevelés ne csupán az ismeretek átadása, közlése legyen, hanem a környezet védelméhez és megőrzéséhez szükséges tudást, ismereteket, értékeket és készségeket tanítványaink a megfelelő módon szerezhessék meg: diákok és oktatók együtt vegyenek részt az iskola életét érintő környezeti problémák megoldásában.

12. Esélyegyenlőség

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása fontos célunk. Szükségességét mutatja, hogy ezen réteghez tartozók száma érzékelhetően évről-évre növekszik.

A felzárkóztató program első lépése a szintfelmérés. Ez tantárgyi tesztekkel, feladatsorokkal történhet. Az értékelés után kialakul a kép, hogy mely tantárgyakból milyen mértékű felzárkóztató foglalkozásokra van szükség.

A felzárkóztató munka során törekszünk alacsony létszámú csoportokban dolgozni, hiszen itt az egyénre szabott feladatok elvégzésére több idő jut, az oktató nagyobb figyelmet tud szentelni az egyes tanulókra. Fontos, hogy az azonos tantárgyakat oktatók követelményeiket egységesítsék, a munkát a közös gondolkodás, a különböző tananyagok tartalmi súlypontjainak közös meghatározása jellemezze, hogy mindenki a megfelelő módszereket tudja kiválasztani. Törekedni kell arra, hogy a tanulóknak legyen sikerélményük, olyan pozitív tapasztalatuk, amely segíti őket gátlásaik, félelmeik legyőzésében.

A tanórán kívüli lehetőségeket, egyéni foglalkozásokat, kiscsoportos felzárkóztató órákat, korrepetálásokat, és az érdeklődési körök munkájában való részvételt a törvény adta lehetőségeket kihasználva a pedagógiai folyamat szerves részeként az esélyteremtés szolgálatába állítjuk. Sokat segíthetünk a rossz szociális helyzetű tanulóknak tanulószobai foglalkozások szervezésével, vagy esetleges kollégiumi elhelyezésükkel, illetve az iskolai könyvtár használatával.

A célok eléréséhez 9. osztályban szükséges a tanulókat megtanítani tanulni.

A hatékonyság növelése érdekében csoportbontást szükséges alkalmaznunk.

12.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az intézményünkbe kerülő diákok között sok szociálisan hátrányos helyzetű tanuló van, a családok jelentős része anyagi gondokkal küzd, a szülők nagy százalékban munkanélküliek, alacsony iskolai végzettségűek. Az ilyen szociálisan hátrányos helyzetű tanulók esetében a tanulmányokban való lemaradás pótlását, a gyermekek képességeinek célirányos fejlesztését, tehetségük kibontakoztatását, a szabadidő kulturált eltöltését csak az iskola segítségével, minél aktívabb közreműködésével lehet megoldani. Ezért feladatunk, hogy segítsük a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, beilleszkedését és folyamatos fejlődését.

Helyzetfeltárás

A diákok szociális helyzetéről minden tanév elején szülői hozzájárulással felmérést készítünk. Ennek segítségével állapítjuk meg, hogy melyik tanuló számít hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetűnek, milyen jellegű problémák miatt számít annak. A felmérés és a szociálisan hátrányos helyzetű diákok regisztrálása után lehet eldönteni – minden tanuló esetében egyénre szabottan -, hogy milyen módon lehet enyhíteni a szociális hátrányokon.

Kezdetől fogva nagyon fontos szerep hárul ebben a feladatban az osztályfőnökökre, aki az iskolában összefogja a segítő tevékenységet, és javaslatot tesznek a segítség minél hatékonyabb formáira.

A szociális hátrányok enyhítésének formái

- Ösztönzés kollégiumi ellátás, diákétkeztetés igénybevételére
- Lehetőség szerint ingyenes felzárkóztató, korrepetáló, tehetséggondozó, érettségi előkészítő foglalkozások, szakkörök szervezése
- Ingyenes tankönyvek biztosítása a rászorulóknak (jogszabály alapján)
- Szociálisan hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára kiírt pályázatok figyelése, segítség az érintett tanulóknak a pályázatok megírásában
- Pályaorientációs, pályaválasztási tanácsadás a helyi munkaügyi központokkal együtt a továbbtanulás, szakmaválasztás előtt álló fiataloknak
- Szoros kapcsolattartása a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lakhelye szerinti illetékes települési önkormányzatokkal, a gyermekjóléti szolgálatokkal
- Az oktatók, a tanulók és a szülők személyes kapcsolata, szükség esetén családlátogatás megszervezése
- Drog- és bűnmegelőzési programok
- Mentálhigiénés programok
- Kirándulások, kulturális és sportprogramok szervezése

Hátránykompenzációs programokat dolgozunk ki a felvett tanulók számára. Ennek keretében: segítséget nyújtunk a munka világába történő integrálódás megkönnyítésében, a gyakorlóléte felkutatásában, személyre szabott segítségnyújtási terveket készítünk, segítő programokat dolgozunk ki. Személyes találkozókat szervezünk a tanulóknak, a potenciális munkaadók, vállalkozók és munkaügyi központok számára, a munkáltatókat megfelelő információkkal látjuk el.

Kapcsolatkiépítés és -tartás civil szervezetekkel, vállalkozói szférával és a térség munkaügyi központjaival. Piacképes képzési kínálatot alakítunk ki, munkaerő-piaci lehetőségek és adottságok felmérésével.

13.A tanulók jutalmazásának, valamint magatartásának és szorgalmának minősítési elvei

A tanulók jutalmazásának elvei

A tanulók és tanulócsoportok példamutató magatartásukért, a közösségért végzett tevékenységükért, a diákmozgalomban végzett munkájukért, tanulmányi téren elért eredményükért, valamint különböző szintű és rangú versenyeken elért eredményükért dicséretben, jutalomban részesíthetők.

A dicséret elvei, formái, alkalmai

1. A szorgalmi időszak folyamán adható dicséret

a) Szakoktató dicséret: szakirányú városi vetélkedőkön, pályázatokon, rendezvényeken való részvételért adható.

b) Osztályfőnöki dicséret: az osztályközösségért végzett példamutató tevékenységért, az iskolai rendezvényeken, vetélkedőkön való sikeres részvételért, esetleg ezek megrendezésében, lebonyolításában vállalt nélkülözhetetlen közreműködésért, véradásért adható.

c) Igazgatói dicséret: iskolánk hírnevét jelentősen növelő tanulmányi, sport vagy művészeti tevékenységért, eredményért és minden iskolánkért végzett, a diákság egésze elé példaként állítható tevékenységért adható.

2. A félévi, illetve az év végi osztályozó értekezlet alkalmával adható dicséret

a) Tantárgyi dicséret: kiemelkedő szaktárgyi teljesítményéért adható a szakoktató döntése alapján.

b) Általános dicséret: a mindegyik tantárgyból jeles, legalább jó magatartású, példás szorgalmú tanulónak adható az oktatótestület döntése alapján. (Az általános dicséret nem zárja ki a tantárgyi dicséretet.)

3. Az érettségi vizsgán adható dicséret

a) Tantárgyi dicséret: az érettségi vizsga során kiemelkedő szaktárgyi teljesítményt nyújtó tanulót a szakoktató tantárgyi dicséretben részesítheti.

b) Általános dicséret: A mindegyik vizsgatárgyból jeles teljesítményt nyújtó tanulót a vizsgabizottság általános dicséretben részesítheti.

A jutalmazás elvei, formái, alkalmai

1. A ballagáson adható könyvjutalom

Azok a végzős tanulók, akik középiskolai évek során éveik alatt mindvégig kiemelkedő tanulmányi, művészeti vagy sportteljesítményt értek, vagy kiemelkedő közösségi munkát végeztek, eredményt értek el, könyvjutalmat kaphatnak.

2. Az év végi bizonyítványosztáskor adható könyvjutalom

Az osztályfőnökök azoknak a tanulóknak, akik a tanév folyamán jelentős tanulmányi, sport vagy művészeti sikert értek el vagy kiemelkedő közösségi munkát végeztek könyvjutalmat adhatnak.

3. Versenyek, rendezvények alkalmával adható könyvjutalom vagy tárgyjutalom.

14. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása, a tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra kell fektetni a hangsúlyt. Megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé.
- Információnyújtás a drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről.
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésének a segítése.
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében.
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése.
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Iskolai bűnmegelőzési tanácsadó előadásai
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság),
- Személyiségfejlesztés,
- Közösségfejlesztés,
- Drámapedagógiai eszközök
- Iskolaőr alkalmazása

15. Emelt szintű érettségi

Iskolánk emelt szinten mezőgazdasági ismeretek, mezőgazdasági és erdészeti gépészmérnöki ismeretek tantárgyakból készít fel az érettségire. Az emelt szintű érettségire történő felkészítés fejlesztési feladatai és követelményei megegyeznek a középszintű érettségihez

szükséges fejlesztési feladatokkal, csak néhány témakörben mélyebb, átfogóbb ismeretekre van szükség. Ezen feladatok a következők:

Mezőgazdasági ismeretek

- Rendelkezzen a gazdasági állatok eredetének, származásának, házasításának (idejének, helyének) ismeretével állatfajonként.
- Ismerje a szelekció fogalmát és módszereit, alkalmazását a tenyésztés gyakorlatában.
- Ismerje a sejtek, szövetek fogalmát és főbb alkotórészeit, a szervek csoportosítását. Tudja a szervcsoportokat, a szervrendszereket, a készülék és a szervezet fogalmát.
- Ismerje a cégnyilvántartás fogalmát, szerepét, a cégek törvényességi felügyeletét, szerepét.
- Ismerje az állattartó épületek klímaszabályozását, itató berendezéseit, az etetés és takarmánykiosztás gépeit.
- Ismerjen egy modern számítógépes takarmányozási rendszert.
- Ismerje a trágyaeltávolítás és hígtrágyakezelés gépeit és berendezéseit, a hígtrágya biogázként történő hasznosítását.
- Ismerje a fejés gépeit, berendezéseit, azok kialakítását, működését.
- Ismerje a keltetőgépek kialakítását, működését.

Mezőgazdasági és erdészeti gépészmérnöki ismeretek

- Legyen képes segédletek használatával alapvető szilárdsági és kinematikai számítási feladatok végrehajtására.
- Ismerje az erő, az erőrendszer, az eredő erő, nyomaték fogalmát. Tudja megszerkeszteni a síkbeli erőrendszer eredőjét, a nyomatékot kötélsokszög rajzolásával.
- Ismerje a tartók fajtáit, igénybevételüket, egyensúlyi helyzetüket. Tudja meghatározni a különböző módon terhelt tartók reakcióerőit számítással, és nyomatéki, valamint nyíróerő ábráinak szerkesztésével.
- Ismerje az igénybevételi módokat, tudjon méretezni húzásra, nyomásra, hajlításra, csavarásra.
- Ismerje a műszaki életben használt anyagokat, tulajdonságaikat. Ismerje az anyagvizsgálati módokat.